

Казенное муниципальное образовательное учреждение "Детский сад №14"

**Родительское собрание**  
**" ФЭМП в средней группе"**

Разработал:

воспитатель МКДОУ "Детский сад №14"

Антонова Татьяна Ивановна

ст. Суворовская 2014 год

Цель: способствовать формированию у родителей представления об элементарной математике в средней группе.

Продолжительность: 90 – 100 минут.

Форма проведения: стандартная (с использованием активных форм)

#### План проведения:

1. Приветствие «Круг общения» на сближение родителей друг с другом, на формирование положительных эмоций, настроя на дальнейшую работу;
2. Обмен мнениями «Что такое математика для детей средней группы»;
3. Тест с родителями «Что мы знаем о математике»;
4. Выступление воспитателя группы на тему «Что такое математика для детей средней группы»;
5. Просмотр видео-занятия по математике;
6. Обсуждение занятия;
7. Обмен опытом;

#### Ход собрания

Проведение с родителями приветствия «Круг общения». Воспитатель объясняет родителям технологию проведения и на что направлен такой вид деятельности.

- «Круг общения» - это специально организованная деятельность, которая способствует закреплению пройденного материала с детьми, а основной его задачей является сближение и сплочение детского коллектива, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие умения общаться: улыбаться друг другу, смотреть в глаза, выслушивать сверстников, вступать с ними в диалог. Обязательным условием «Круга общения» является

очередность в беседе и вербальное подкрепление высказывания каждого ребёнка. Правила в нем таковы:

- не перебивать друг друга;
- говорить по очереди;
- нужна помощь, помочь.

Чтобы нам с вами сегодня настроиться на работу, зарядиться позитивом, давайте, с вами организуем небольшой круг общения.

Родители вместе с педагогами ставят стулья в форме круга.

- По очереди каждый из вас назовет своё имя и охарактеризует себя одним прилагательным, «Какой или какая я?»

Родители по очереди высказываются.

- Тема нашего собрания «Что такое математика для детей средней группы», и что же такое математика для наших детей, чем нужно заниматься с ними в данном возрасте, какие игры использовать?

Родители делятся мнениями друг с другом и педагогами.

- Проведем небольшой тест. У меня на подносе геометрические фигуры разного цвета. Если вы хорошо понимаете, что нужно вашему ребенку для развития математических представлений, то возьмите красную фигуру, если вы приблизительно понимаете, то возьмите синюю фигуру, если вы вообще не задумывались над этим вопросом, то возьмите зеленую фигуру.

Родители по очереди берут с подноса фигуры.

Воспитатель группы рассказывает родителям о целях и задачах образовательной работы с детьми 4-5 лет по формированию элементарных математических представлений.

На занятиях математикой в средней группе дети изучают составные части небольшой группы предметов, определяют различия и сходства в них, делая сравнения попарно или используя счет. Воспитатель дает понятие о том, что отдельный предмет всегда меньше чем группа, в которую этот предмет входит. Дети учатся считать до десяти, причем они овладевают

способностью сравнивать группы и определять, в которой из них больше предметов, или меньше, или они равны. Малыши выстраивают в ряд предметы по возрастанию и по убыванию не только размера, но и ширины, длинны, высоты. При этом могут правильно ответить, сколько предметов всего и который предмет по счету.

Математика в средней группе расширяет понятие о геометрических формах, таких как круг, овал, треугольник, четырехугольник. Воспитатель объясняет последовательность частей суток и дает понятие дня недели.

На одном занятии дается от 2 до 6 разных заданий. Каждый повторяется не более 2 – 3 раз. Педагог во время НОД следит за состоянием детей, так как утомление может привести к потере интереса к занятию. Обучение детей средней группы носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребёнок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действиями педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом. Занятия часто начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов, это заинтересовывает и активизирует детей.

Большое значение придаётся работе детей с дидактическим материалом.

Дети средней группы уже способны выполнять довольно сложные действия в определенной последовательности (предметы на картинки). При этом происходит формирование логического мышления. Практика показывает, что решение логических задач расширяет словарный запас, облегчает общение со сверстниками, позволяет научиться высказывать и обосновывать свои суждения. Повышает наблюдательность и внимание.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, мы закрепляем, углубляем и расширяем математические представления детей. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку, например в работе по развитию ориентировки в пространстве. С детьми, пропустившими более одного занятия, занимаются индивидуально. Особое внимание уделяется

индивидуальным занятиям с теми детьми, которые в силу особенностей развития не могут усваивать новые знания наравне со всеми.

Просмотр видеозаписи по ФЭМП на тему «Короче- длиннее».

После просмотра проходит обсуждение занятия. Родители делятся опытом.

Организация презентация разнообразных математических игр, в которые педагоги предлагали поиграть родителям: игры вкладыши, нанизывание бусин по цвету или по форме, «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Найди отличия», «Найди пару», «Сосчитай и назови», «Что вокруг», «Прятки», «Что лишнее», «Продолжи узор», «Лабиринт», различные виды мозаики, различные виды строительного материала, счетные палочки, «Большой, маленький», «Сложи по порядку», «Сделай также», «Чего не стало», «Легкий счет».

В заключительной части собрания родители высказывались о том, что нового они узнали, что им понравилось, что заинтересовало.